

Eidgenössische Berufsprüfung für Sportartenlehrerinnen | Sportartenlehrer mit eidgenössischem Fachausweis

Merkblatt zur Fallstudie | Prüfungsteil 3

Dieses Merkblatt informiert die Kandidaten über den Ablauf der Prüfung, die zur Anwendung gelangenden Bewertungskriterien, die Notengebung und erläutert beispielhaft eine Aufgabenstellung mit Lösungsansätzen für eine Fallstudie. Über weitere Details informieren die auf www.sportartenlehrer.ch zur Verfügung stehende Prüfungsordnung und Wegleitung der eidgenössischen Berufsprüfungen.

In der mündlichen Prüfung zeigen die Kandidaten, wie sie mit schwierigen Situationen im Unterricht oder in Bezug auf die gesamte sportliche Ausbildung umgehen (alle Handlungskompetenzbereiche A bis H). Im Zentrum stehen heikle Situationen, Konflikte mit Schüler oder Kunden in ihrem jeweiligen Umfeld.

Ablauf der Prüfung

Für die Fallstudien wird den Kandidaten eine schriftliche Unterlage zur Verfügung gestellt mit der Schilderung eines Falles und dazugehörigen Fragen. Die Fälle bestehen in der Regel aus der Beschreibung eines kritischen Vorfalles, wie er in der Praxis von Sportartenlehrern vorkommen kann.

Die Kandidaten ziehen zu Beginn der mündlichen Prüfung verdeckt 2 Fälle aus den angebotenen rund 11 Fallstudien. Sie öffnen die 2 Couverts und studieren beide Fälle. Anschliessend entscheiden sie, welchen der beiden Fälle sie bearbeiten möchten. Die mündliche Prüfung fokussiert dann auf die in dieser Fallstudie beschriebene Problematik mit allen ihren Vernetzungen zu weiteren Fragestellungen und Themen.

Die Prüfung dauert insgesamt 30 Minuten. Den Kandidaten stehen zu Beginn der Prüfung maximal 10 Minuten für die Vorbereitung zur Verfügung (eigene Überlegungen anstellen, Notizen machen etc.).

Übersicht über mögliche Themen und Fragestellungen der Fallstudien

- Motivationsprobleme
- Zu spätes Erscheinen zum Unterricht
- Arbeitsvertrag oder arbeiten im Auftragsverhältnis?
- Aufbau von Ausbildungskapazitäten
- Gründung einer eigenen Schule (oder eines eigenen Sportzentrums)
- Sexuelle Belästigung im Unterricht
- Paarproblematik im Unterricht
- Zusammenarbeit mit dem Vorstand (oder der Geschäftsleitung)
- Durchführung von Special Events
- Überforderung von Schüler und Klienten
- Selbstüberschätzung von Schüler
- Zusammenhang zwischen Ausbildung und Wettbewerbserfolgen oder Prüfungserfolgen von Schüler
- usw.

Notengebung und Bewertungskriterien

Die Experten bewerten das Prüfungsgespräch anhand der vorgegebenen Kriterien, indem sie pro Kriterium zweimal eine Bewertung vornehmen und Punkte erteilen nach der folgenden Punkteskala:

Punkte	Umschreibung
4	Ja, vollständig sehr gut keine Mängel
3	Ja, grösstenteils gut im Allgemeinen gut wenig Mängel
2	Ja nur teilweise knapp gerade noch genügend
1	Nein, grösstenteils nicht unbefriedigend viele Mängel
0	Nein, überhaupt nicht sehr schlecht absolut mangelhaft

Eingehen auf den Fall: Entspricht das von dem Kandidaten vorgeschlagene Vorgehen der Problematik des Falles? Wird der vorgeschlagene Lösungsansatz dem Problem gerecht?

		4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
a.	Erfassung der Problematik	<input type="checkbox"/>				
b.	Angemessenheit des Lösungsansatzes	<input type="checkbox"/>				

Adäquanz und Praktikabilität des vorgeschlagenen Lösungsansatzes: Inwieweit ist der vorgeschlagene Weg zielorientiert und erfolversprechend? Ist der Vorschlag für alle Beteiligten und Betroffenen zumutbar und machbar?

		4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
a.	Zielorientierung Erfolgchancen	<input type="checkbox"/>				
b.	Zumutbarkeit des Lösungsansatzes	<input type="checkbox"/>				

Methodik: Schlägt der Kandidat anerkannte Vorgehensweisen und Instrumente vor? Sind die vorgeschlagenen Lösungsansätze sachlich und juristisch korrekt?

		4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
a.	Allgemein anerkannte Vorgehensweise	<input type="checkbox"/>				
b.	Sachliche juristische Korrektheit	<input type="checkbox"/>				

Praxisbezug: Argumentiert der Kandidat überzeugend mit Beispielen aus der eigenen Praxis? Ist dem Kandidaten die Umsetzung des eigenen Vorschlags in der Berufsrealität zuzutrauen?

		4 Punkte	3 Punkte	2 Punkte	1 Punkt	0 Punkte
a.	Verbindung mit eigener Praxis	<input type="checkbox"/>				
b.	Soziale und kommunikative Kompetenz	<input type="checkbox"/>				

Notenskala

Punktetotal	Note	Punktetotal	Note
28 - 32	6	13 - 15	3.5
25 - 27	5.5	10 - 12	3
22 - 24	5	7 - 9	2.5
19 - 21	4.5	4 - 6	2
16 - 18	4	1 - 3	1.5
		0	1

Beispiel einer Fallstudie

Allgemeine Angaben

Zweck der Prüfung	Zitat aus der Wegleitung zur Prüfungsordnung: «In der mündlichen Prüfung zeigen die Kandidaten, wie sie mit schwierigen Situationen im Unterricht oder in Bezug auf die gesamte sportliche Ausbildung umgehen. Im Zentrum stehen heikle Situationen, Konflikte mit Schüler oder Kunden in ihrem jeweiligen Umfeld».
Zeitlicher Ablauf der Prüfung	Die Prüfung dauert insgesamt 30 Minuten und besteht aus 2 Phasen: 10 Minuten Aushändigung der Prüfungsunterlage (Fallstudie) an den Kandidaten zur Lektüre und zur Entwicklung von Antworten, Lösungsvorschlägen, etc. 20 Minuten Präsentation von Lösungsvorschlägen und Antworten durch den Kandidaten, anschliessend Fragen der Experten an den Kandidaten.
Erlaubte Hilfsmittel	Keine
Bewertung	Die Bewertung der Antworten und Lösungsansätze erfolgt anhand folgender Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> → <u>Eingehen auf den Fall</u>: Entspricht das von dem Kandidaten vorgeschlagene Vorgehen der Problematik des Falles? Wird der vorgeschlagene Lösungsansatz dem Problem gerecht? → <u>Adäquanz und Praktikabilität des vorgeschlagenen Lösungsansatzes</u>: Inwieweit ist der vorgeschlagene Weg zielorientiert und erfolgversprechend? Ist der Vorschlag für alle Beteiligten und Betroffenen zumutbar und machbar? → <u>Methodik</u>: Schlägt der Kandidat anerkannte Vorgehensweisen und Instrumente vor? Sind die vorgeschlagenen Lösungsansätze sachlich und juristisch korrekt? → <u>Praxisbezug</u>: Argumentiert der Kandidat überzeugend mit Beispielen aus der eigenen Praxis? Ist dem Kandidaten die Umsetzung des eigenen Vorschlags in der Berufsrealität zuzutrauen?

Fallstudie

Fallbeschreibung	<p>Anlass Ihre Schüler schliessen an einem Wettbewerb unter den Erwartungen ab, beziehungsweise bestehen die Prüfungen nicht im erwarteten Ausmass. An einer Sitzung des Vorstands (oder der Geschäftsleitung) werden diese enttäuschenden Resultate diskutiert. Sie selber sind nicht anwesend an dieser Sitzung. Der Präsident, beziehungsweise der Geschäftsleiter teilt Ihnen aber mündlich mit, dass die Mehrheit der Mitglieder dieses Gremiums einen Zusammenhang sieht zwischen den schlechten Ergebnissen und Ihrem Unterricht beziehungsweise den von Ihnen angewandten Methoden.</p> <p>Zur Person Der Präsident beziehungsweise Geschäftsleiter ist selber nicht in der Ausbildung tätig und ist unsicher, was er nun weiter unternehmen soll. Er erwartet von Ihnen einen Vorschlag für das weitere Vorgehen.</p> <p>Hintergrund Die Erfolge der Schüler an Wettbewerben waren vor längerer Zeit (zum Beispiel vor 5 bis 10 Jahren) legendär beziehungsweise die Erfolgsquote an Prüfungen war in früheren Jahren eindeutig höher.</p>
Zusätzliche Informationen	Verband Falls der betreffende Sportverband Richtlinien oder Empfehlungen irgendeiner Art herausgibt bezüglich empfohlener Übungen, Trainings- oder Unterrichtsmethoden, sind diese Unterlagen sinngemäss zu berücksichtigen und ins Prüfungsgespräch einzubeziehen.
Aufgabenstellung	Zeigen Sie, dass Sie ein umfassendes Verständnis haben von der Problemstellung und dass Sie in der Lage sind, professionell zu reagieren: <p>Frage 1 Wie reagieren Sie im Gespräch mit dem Vereinspräsidenten oder dem Geschäftsleiter? Wie gehen Sie auf sein Anliegen ein?</p> <p>Frage 2 Was muss Ihrer Meinung nach geschehen und wie müssen die Beteiligten und Betroffenen einbezogen werden? Welches sind Ihre ersten Schritte? Was leiten Sie ein?</p> <p>Frage 3 Grundsätzlich: Wie können Sie sicherstellen, dass die von Ihnen angewandten Methoden im Verein, im Zentrum oder in der Firma Anerkennung finden? Wie können Sie verhindern, dass jeder Misserfolg sofort zu Zweifeln an Ihrem Können und den von Ihnen verwendeten Unterrichtsmethoden führt?</p>

Möglicher Lösungsansatz

(K = Kandidat)

1a) Erfassen der Problematik

Zentrales Kriterium: Hat K die Problematik des Falles in der ganzen Tiefe verstanden? Der Kandidat soll im Gespräch mit den Experten aufzeigen, dass er adäquat auf die beschriebene Problematik einzugehen versteht. Dies wird zum Beispiel klar bei der Reaktion von K im direkten Kontakt mit dem Vereinspräsidenten beziehungsweise dem Geschäftsleiter.

- Die Reaktion von K zeigt, dass er das Anliegen des Vorstandes beziehungsweise der Geschäftsleitung ernst nimmt
- K kennt die Fakten, bleibt sachlich, das heisst, er anerkennt die Sachlage (schlechte Resultate), bestreitet diese nicht und versucht auch nicht, davon abzulenken, diese zu relativieren oder zu beschönigen, u.ä.m.
- K's Reaktion zeugt von Verständnis für die Besorgnis des Vorstands beziehungsweise der Geschäftsleitung
- K's Reaktion zeigt grundsätzliche Gesprächsbereitschaft
- K's Reaktion ist angemessen in der Wortwahl
- usw.

1b) Angemessenheit des Lösungsansatzes

Zentrales Kriterium: Ist K in der Lage, brauchbare und dem jeweiligen Fall angemessene Lösungswege zu entwickeln bzw. zu skizzieren? Die von K vorgeschlagene Vorgehensweise soll dabei der gängigen Praxis entsprechen:

- K schlägt vor, dass es eine Diskussion oder Aussprache im Vorstand oder in der Geschäftsleitung braucht, und zwar in Anwesenheit von K und dass erst dann eventuelle Massnahmen ergriffen und Lösungen entwickelt werden müssen, usw.
- K anbietet sich, Fakten für diesen Event zusammenzutragen und diese eventuell auch in schriftlicher Form aufzubereiten
- K ist bereit, Fragen des Vorstandes beziehungsweise der Geschäftsleitung im Vorfeld zu dieser Besprechung zu bearbeiten beziehungsweise Abklärungen vorzunehmen
- K anbietet sich, externe Experten zuzuziehen beziehungsweise zu konsultieren
- K nennt Fachliteratur und/oder Artikel aus Fachzeitschriften, die für die Klärung der Sachlage hilfreich sein könnten
- usw.

2a) Zielorientierung | Erfolgchancen

Zentrales Kriterium: Ist der Lösungsvorschlag geeignet und zielführend, das heisst, hat K eine genügend klare Vorstellung von dem, was er erreichen möchte und erreichen kann? K soll in der Lage sein, genau zu beschreiben, was er erreichen möchte. Die von K vorgeschlagenen Schritte sollen zielführend und erfolgversprechend sein.

- K zeigt, dass er genau weiss, was er erreichen möchte, also zum Beispiel vertiefte Diskussion der Fakten und gemeinsam getragene Einschätzung der Sachlage im Vorstand beziehungsweise in der Geschäftsleitung, Diskussion über mögliche Massnahmen und eventuell auch über einen Massnahmenplan usw.
- Die von K genannten Zielsetzungen beziehungsweise Ziele sind realistisch
- K's Vorschlag ist logisch, in sich stimmig und erscheint im gegebenen Fall als machbar
- K's Vorschlag ist folgerichtig, durchdacht und entspricht den Möglichkeiten in der gegebenen Situation
- usw.

2b) Zumutbarkeit des Lösungsansatzes

Zentrales Kriterium: Kann damit gerechnet werden, dass alle Beteiligten und Betroffenen auf die von K vorgeschlagenen Massnahmen eingehen können? Die von K skizzierte Vorgehensweise soll für alle beteiligten Protagonisten im Bereich des Möglichen liegen, das heisst, die vorhandenen persönlichen Potentiale und Kompetenzen berücksichtigen.

- K's Lösungsvorschlag berücksichtigt in ausreichendem Mass die Möglichkeiten der Beteiligten (zeitliche Ressourcen, Kompetenzen, juristische Möglichkeiten, Vereinsrecht usw.): Im vorgegebenen Fall geht es um die realistische Einschätzung von der Machbarkeit von Sondersitzungen oder einer Retraite des Vorstandes oder der Geschäftsleitung, den Beizug von Experten und anderen Externen usw.
- K's Lösungsvorschlag ist geeignet, erste Resultate innerhalb eines vernünftigen Zeitrahmens zu erbringen;
- usw.

3a) Allgemein anerkannte Vorgehensweise

Zentrales Kriterium: Entspricht die vorgeschlagene Vorgehensweise von K der gängigen Praxis? Falls der Vorschlag von K nicht in Bezug steht zu der im Verein oder Verband üblichen Praxis, sondern neue einen neuartigen Lösungsansatz und alternative Methoden vorsieht, soll erkenntlich sein, dass K in der Lage ist, seine innovative Vorgehensweise erfolgreich in der Praxis umsetzen zu können.

- Der Vorschlag von K entspricht dem «state of the art», indem die Problematik in direktem Kontakt mit den Verantwortlichen angegangen wird
- K's Lösungsvorschlag bezieht sich auf Strukturen, Vorgehensweisen oder Prozesse, die im Verband oder im Sportzentrum beziehungsweise an der Schule üblich sind (oder sogar institutionalisiert sind, zum Beispiel Qualitätssicherung, Qualitätskontrolle, Qualitätsmanagement auf Vereins- oder Verbandsebene usw.)
- K's bezieht sich auf Angaben aus der Fachliteratur, beziehungsweise orientiert sich an anerkannten Prinzipien und Leitlinien aus der Leiter- und Trainerausbildung, etc.
- usw.

3b) Sachliche | Juristische Korrektheit

Zentrales Kriterium: Sind die Vorschläge K's in der Sache grundsätzlich richtig? Stimmen die Vorschläge von K mit dem Gesetz und dem Vereinsrecht überein?

- K's Vorschläge sind grundsätzlich sachlich richtig: Der Vorstand beziehungsweise die Geschäftsleitung soll Stellung nehmen, grundsätzlich über die Problematik nachdenken und diskutieren, eventuell eine eigene Strategie entwickeln, Prioritäten setzen und dergleichen mehr.
- Der Vorschlag von K kommt nicht in Konflikt mit Gesetzen, Verordnungen, Vorschriften, Richtlinien des Verbandes oder den Vereinsstatuten, Reglementen des Sportzentrums usw.
- K's Lösungsvorschlag verletzt keine Persönlichkeitsrechte von Beteiligten und Betroffenen
- K's Vorschlag respektiert die Anliegen des Daten- und Persönlichkeitsschutzes
- K ist sich der eventuellen juristischen Implikationen seines Vorschlags bewusst und kann angeben, wie er sich absichert gegen eventuelle juristische Schritte oder Klagen, usw.
- usw.

4a) Verbindung mit der eigenen Praxis

Zentrales Kriterium: Kann der K eine Verbindung herstellen zur eigenen Berufspraxis?

- K nimmt immer wieder Bezug auf die eigenen Berufspraxis und zeigt damit, dass er über eine vertiefte Kenntnis der Problematik verfügt
- K schildert Beispiele aus der eigenen Berufspraxis zur Erläuterung seines Vorgehensvorschlags
- K zeigt anhand von konkreten Beispielen auf, wie was in der Praxis funktioniert hat
- K macht präzise Angaben dazu, wie in seinem eigenen Verein oder Sportzentrum diese Fragen anpacken würde
- usw.

4b) Soziale und kommunikative Kompetenz

Zentrales Kriterium: Kann K dartun, dass er in der Lage ist, die eigenen Vorschläge in der Praxis zu realisieren?

- K äussert sich bestimmt und klar über seine Lösungsvorschläge, sodass die Experten ihm zutrauen, den Lösungsvorschlag auch sachgerecht in die Praxis umsetzen zu können
- K äussert sich klar und bestimmt zur Fallstudie
- K macht konkrete Beispiele dazu, mit welchen Worten und Sätzen er in einem bestimmten Fall ein Gespräch beginnen, sich gegenüber einer bestimmten Person äussern würde, einen Brief einleiten würde usw.
- K geht auf alle Fragen der Experten sachgemäss ein
- usw.

Im Interesse der einfacheren Lesbarkeit haben wir bei allen personenbezogenen Bezeichnungen auf die weibliche Form verzichtet.