

Esame professionale federale

Maestra | Maestro di disciplina sportiva con attestato professionale federale

Foglio di istruzioni

Parte d'esame 1 | Lezione d'esame

Il foglio di istruzioni fornisce informazioni sulla procedura e sui criteri di valutazione da applicare. Ulteriori dettagli sono contenuti nel regolamento d'esame e nelle linee guida per l'esame professionale federale, disponibili sul sito web.

Le singole associazioni organizzano gli esami pratici in collaborazione con sportartenlehrer.ch. La lezione d'esame è una lezione di insegnamento reale da svolgere con bambini, giovani o adulti.

Documentazione scritta per la lezione d'esame

Il giorno dell'esame, il candidato prepara una documentazione scritta sulla lezione di insegnamento che svolgerà.

La preparazione della documentazione scritta per la lezione d'esame può richiedere 30 minuti. Il volume della documentazione scritta per la lezione d'esame deve essere di ca. 2 pagine A4 (senza gli eventuali allegati).

La documentazione scritta inerente alla lezione comprende le seguenti parti:

- **Inserimento della lezione in un programma (formativo)**
In quale contesto si colloca la lezione di insegnamento? Descrizione del programma, denominazione del corso, indicazioni sul livello di formazione, ecc.
- **Gruppo target**
A chi si rivolge questo tipo di lezione? Descrizione (caratteristiche) dei rispettivi allievi o clienti.
- **Contenuti e obiettivi didattici**
Qual è lo scopo della lezione di insegnamento? Obiettivi di apprendimento? Descrizione dell'attività didattica, del processo di insegnamento e dell'orario, ecc.
- **Metodo didattico**
Con quali strumenti e metodi, esercizi, ecc. si devono raggiungere gli obiettivi? Indicazione o descrizione dei metodi o dell'approccio pedagogico, ecc.
- **Materiale | Infrastruttura | Contesto generale**
Quali attrezzi, equipaggiamento, materiale didattico, si devono impiegare? Quali condizioni generali è necessario soddisfare per poter portare a termine la lezione programmata? Descrizione degli strumenti necessari, del contesto o delle condizioni generali, ecc.
- **Rischi e sfide**
In cosa consistono i rischi o le particolari difficoltà a cui l'allievo è esposto in questo tipo di lezione di insegnamento? Descrizione dei punti essenziali o cruciali della lezione di insegnamento.

Un programma alternativo è possibile se il programma previsto non può essere svolto come previsto (ad esempio, le condizioni meteorologiche per gli sport all'aperto, il livello di abilità della persona a cui viene insegnato, ecc.).

I criteri di valutazione per la documentazione scritta della lezione d'esame:

- **Qualità tecnica**
La lezione d'esame corrisponde ai requisiti attuali della rispettiva disciplina sportiva?
- **Costruzione logica**
La lezione è inserita in modo coerente nel programma formativo? È coerente lo svolgimento stesso della lezione?
- **Metodica**
È corretta la scelta dei metodi applicati, ovvero sono adeguati, su misura del gruppo target, attuali e consentono di rendere varia e attraente la lezione di insegnamento (alternanza o mescolanza di metodi)?
- **Strumenti didattici**
È adeguata e idonea la scelta di mezzi didattici, attrezzi ed equipaggiamento?
- **Controllo didattico e misurazione dei risultati**
È previsto un controllo didattico? Come viene analizzato o valutato il risultato della lezione?

Lezione d'esame

La lezione d'esame si svolge subito dopo sulla base della documentazione scritta preparata. La lezione d'esame ha una durata di 60 minuti.

Per lo svolgimento della lezione d'esame si applicano le seguenti linee guida:

- **Trasparenza e situazione d'esame**
Il pubblico target (bambini, giovani o adulti) viene informato sulla natura della lezione. Gli esperti vengono loro presentati nella loro funzione.
- **Ruolo degli esperti**
Gli esperti seguono lo svolgimento della lezione con discrezione, cioè senza comunicare con le persone coinvolte, senza intervenire e senza porre alcuna domanda ai candidati.
- **Condizioni riguardanti la specifica disciplina sportiva**
La direzione d'esame ha la responsabilità di garantire che gli esperti possano osservare bene la lezione e seguire l'andamento della stessa.

I criteri di valutazione della lezione d'esame (3 sottovoce):

- **Svolgimento e organizzazione della lezione**
Avvio dell'unità didattica (approccio adeguato, motivante, informativo, ecc.)
Attrattiva della lezione (svolgimento logico e struttura, alternanza di metodo, innovazione, ecc.)
Conclusione/valutazione dell'unità (strutturata, basata sul metodo, partecipativa, ecc.)
- **Qualità professionale degli interventi dell'insegnante**
Competenza professionale (tecniche e sequenze di movimento attuali e riconosciute)
Competenza metodologica (utilizzo e applicazione dei concetti metodologici)
Qualità dell'insegnamento (comprensibilità, chiarezza, considerazione del livello di prestazione degli allievi)
- **Comunicazione con alunni**
Linguaggio appropriato per bambini, giovani e adulti (fascia d'età, sesso, livello di sviluppo sociale e intellettuale, ecc.)
Linguaggio tecnico (designazione di forme di espressione, schemi di movimento, manovre, ecc.)
Assicurare il trasferimento delle informazioni (richieste, conferme tramite feedback, ecc.)

Discussione tecnica sulla lezione d'esame

La discussione tecnica sulla lezione d'esame con gli esperti si svolge subito dopo la lezione d'esame. La discussione tecnica ha una durata di 30 minuti.

La discussione tecnica si riferisce alla lezione d'esame. Si basa sulle osservazioni degli esperti. La documentazione scritta del candidato per la lezione d'esame può essere inclusa nel colloquio.

I criteri di valutazione della discussione tecnica con gli esperti sulla lezione d'esame:

- **Autoriflessione**
È in grado il candidato di analizzare criticamente la propria attività? In quale misura avviene un'autovalutazione?
- **Varietà metodologica**
È in grado il candidato di indicare modi di procedere alternativi? È in grado il candidato di vagliare i pro e i contro di metodi specifici?
- **Conoscenze specifiche**
È in grado il candidato di motivare la scelta della procedura o del metodo didattico?

Per facilitare la lettura, abbiamo utilizzato il maschile per tutte le denominazioni personali. Le denominazioni personali utilizzate si riferiscono a tutti i generi.